上海市教师培训市级共享课程申请表

**（试用版）**

**申请课程名称：**

**课程类别：**

**申请人姓名：**

**申请人单位：**

**申请日期：**

**上海市教师专业发展工程领导小组办公室制**

**2018年4月**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申请课程名称** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **申请人姓名** | |  | | | **年龄** | |  | | | | **职称** | | | |  |
| **所在单位** | |  | | | | | | | | **专长** | | |  | | |
| **通讯地址** | |  | | | | | | | | **邮编** | | |  | | |
| **电子邮箱** | |  | | | | | | | | **手机** | |  | | | |
| **课程其他教师情况** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓名** | **单位** | **年龄** | **职称** | | | **学科** | | | **承担任务** | | | | | **备注** | |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | |
| **助教来源（请勾选）：** □主讲教师推荐 □拟从选课学员中产生 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程适用学科** | | 请参照2.3填写定位、适用学科、学段、不同层级学习者等 | | | | | | | | | | | | | |
| **课程适用学段** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **课程模块** | | □ 师德与素养 | | | | | | □ 知识与技能 | | | | | | | |
| **课时** | |  | | **建议学分** | | | | （原则上，课时除以10） | | | | | | | |
| **课程呈现形态**  **（请勾选）** | | □互动型面授课程 □互动型在线课程 □混合型课程  （混合型课程，请标注面授与在线部分的课时比重。） | | | | | | | | | | | | | |
| 主讲教师简介  （限300字以内） | | 参照1填写，课程开发与教学资质、承担过相关内容的培训课程情况、研究情况等 | | | | | | | | | | | | | |
| 助教简介  （限300字以内） | | 如果现在有合适的助教人选，请简要写明其姓名、单位、职务等信息。 | | | | | | | | | | | | | |
| 课程开发背景  （限300字以内） | | 参照3填写，与课程主题相关的现状及存在问题、学员培训需求、课程价值等 | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标  （限200字以内） | | 参照4填写，源自相关标准，学员现状与需求分析，目标表述简洁、具体、以学习者为主体，指向主要学习结果等。 | | | | | | | | | | | | | |
| 课程内容架构与教学活动设计 | | 参照5与6，呈现课程的内容结构（如章-节-目），以及与内容相应的教学活动形式（如课前调查，现象思考，问题与研讨，理论解读，案例分析，互动推荐资源等），与评价活动设计（如在线讨论、作业布置等）等。 | | | | | | | | | | | | | |
| 课程评价 | | 参照7填写，标明形成性评价与总结性评价的主要形式、要求，各自所占的权重等。 | | | | | | | | | | | | | |
| 申请课程  已使用情况 | | □作为十二五市级共享课程使用过  □未作为十二五市级共享课程使用过  （请根据实际情况勾选，并做简要的使用说明） | | | | | | | | | | | | | |
| 申请人所在  单位推荐意见 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 申请人所在  区县教育局或上级单位意见 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 上海市师资培训中心意见 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 市教师教育工作  专家组评审意见 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 市教师专业发展工程领导小组  办公室意见 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 申请课程名称 | |  | | | | | | | | | | | | | |

附件：上海市教师培训市级共享课程填表说明

为帮助申报上海市教师培训市级共享课程的教师顺利完成课程申报，特制定本说明。

**1.培训师团队**

1.1提供主讲教师简介

1.2依据选课情况，建议基于网络的互动型课程每100个学习者至少安排1位助教，基于面对面的互动型课程每50个学习者至少安排1名助教（如从学员中产生的请备注）。

**2.课程信息**

**2.1课程名称**

2.1.1表述简洁、明了（不得超过30个汉字或60个英文半角字符）。

2.1.2表述准确：与上海课改相一致；与课程内容相一致。

例如：小学语文低年级看图说话写话教学

信息技术环境下初中地理学科的资源运用与教学设计

**2.2课程类别**

2.2.1表述明确（请根据以下提示对申报的课程归类）

学科类：如学科属性、发展、学科与学生、学科与社会等与学科相关的课程。

跨学科类：如新技术领域与学科结合、跨学科等相关的课程。

通识类：如学生成长、公民道德、伦理规范、政策法规、文化修养等通用类的课程。

技能类：如日常生活、社会交往、功能学习及个人素养等中与操作技能相关的课程。

其他类：如校本研修，如何说课、评课等。

2.2.2归属准确，与课程内容相一致。

**2.3适用对象**

2.3.1定位准确（如普通教师、高级教师、新教师、班主任、教师培训者、校园长、中层管理者等），便于精准推送。

2.3.1表述明确（学段、学科、不同层级学习者等）

学段：幼儿园、小学、初中、高中等。

学科：如语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、教育科研、心理辅导等依据《上海市普通中小学课程方案》执行。

**2.4培训呈现形态**

**2.4.1 基于互联网的互动型课程**

2.4.1.1支持随时随处随手，支持多工具使用。

2.4.1.2 内容短小，且内容间富有逻辑。

* + - 1. 界面友好，给学习者愉悦的学习体验。

2.4.1.4 把学习者视为学习主体，引导学习者参与、互动、建构，并有必要的评价活动与评价标准设计。

2.4.1.5提供多样化的资源，如相关阅读书目、视频资源、互联网各类学习平台、公众号等等，支持学习者个人的自主体验学习。

2.4.1.6 引导学习者把个人自主体验学习与网络信息资源、平台相连接，记录、拓展与深化学习者的个人自主体验学习。

2.4.1.7支持学习者的自建构，体现学习者是课程的学习者与建设者。

2.4.1.8 体现课程的开放性与生成性。

**2.4.2 基于面对面的互动型课程**

2.4.2.1具有网络互动型课程不可取代的特征。

2.4.2.2具有丰富的让学习者参与、互动、实践体验与建构的学习活动形式，如讲课者组织的深度研讨、案例分析、实践操作、课堂辩论、角色扮演等等。

2.4.2.3对学习者的参与、互动与建构等学习有必要的评价活动与评价标准设计。

2.4.2.4充分利用网络信息资源与平台，拓展学习时空。

2.4.2.5提供多种学习资源，如相关阅读书目、视频资源、互联网各类学习平台、公众号等等，支持个人自主学习。

2.4.2.6支持学习者的自建构，体现学习者是课程的建设者。

2.4.2.7 体现课程的开放性、生成性。

**2.5课时与学分**

2.5.1课时要求（填写数字）。

* 每门课程原则上不低于8课时，不超过30课时
* 师德与素养类课程：8-20课时，知识与技能类课程：8-30课时
* 1学分=10课时，1课时=45分钟。
* 模块或单元或章节间的课时配置基本均衡。

2.5.2技术要求

* 互动型课程（面授）：

1课时=45分钟

* 互动型课程（在线）

1学分的视频总时长=10课时×45分钟÷2.5=180分钟；

以每段视频时长20分钟计，1学分网络课程视频段数=180分钟÷20分钟=9个。

* 微视频课程：

每段视频的时长不超过8分钟，1学分微视频课程时长=20个视频×8分钟。

* 混合型课程：依据不同类型课程的课时分别折算。

**3.课程开发背景**

3.1对与此课程主题相关的现状及存在问题进行分析。

3.2对学员的培训需求进行说明。

3.3阐明课程学习的独特价值。

3.4阐明课程已有建设基础。

**4．课程目标**

4.1目标的设计源自相关标准，学员现状与需求分析等。

4.2目标简洁、准确、具体、可行，可评估，指向主要结果。

4.3目标表述的行为主体应是学习者；行为动词应尽可能是可理解的、可评估的。

如： 能够认识到中国传统木工在当下的多元价值，了解中国传统木工的工具与工艺，感悟中国传统木工所蕴藏的优秀文化及精神

学会使用基础的传统木工工具，能够制作一些筷子等与日常生活息息相关得而木工作品

结合校情与生情，设计一门中国传统木工主题课程，提升学生对中国传统文化的认识、理解与传承

**5.课程内容**

5.1课程内容与课程目标相一致，精心筛选学习者最需要的关键经验

5.2课程内容具有单元化/模块化的特征，内容之间具有一定的逻辑性。

5.3内容新颖、扩展性资源丰富，可读性强。

内容之间具有一定的逻辑性，关注学习活动的设计，充分支持教师的参与、互动、体验与自建构的学习。

**6.教学活动设计与安排**

6.1形式与课程目标、内容及学习对象的需求相一致。

6.2形式多样，支持教师视觉、听觉、思考与操作等一体化的学习，引发并支持教师的参与、互动、体验与建构。一些教师喜闻乐见的教学活动形式有：案例分析，小组合作学习，拓展训练，实践体验、情境模拟、互动研讨（设计讨论题目）、理论解读等。

6.3在课程实施中说明所需的资源及来源，为学习者指定参考书目或提供一些阅读材料，以方便学习者加深对教学内容的理解，推荐资源包括文本类（含书籍、文档等）、音频类、视频类资源、网络资源、实践类资源等，推荐资源必须与课程内容契合）。

各类推荐的资源至少应包含名称、作者及相关链接，对于重点资源，可附内容简介或主要观点，具体见推荐资源样表（表1）。

**表1推荐资源样表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资源类型 | 名称 | 作者 | 相关链接 | 重点资源需提供 |
| 简介或主要观点 |
| 书籍类 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 文档、图片 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 网络资源 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 音频类 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 视频类 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.课程评价**

7.1评价与目标、内容相一致。

7.2评价体现出形成性评价与终结性评价的结合，形成性评价注重学员的参与、互动、体验与建构，如课程前的前测，课程中对学员学习活动的评价等，终结性评价注重实践反思、作业反馈、个人建构的课程等。恰当配置形成性评价与终结性评价的权重。

7.3评价体现出互评等多元主体评价要求。

7.4作业的布置注重教师真实情境下的行为表现，尽可能提供作业评价标准。